

Ökologischer Landbau in der agrarischen Berufsausbildung und Fortbildung – Entwicklung und Perspektiven

Abschlussstagung des Projekts Öko-Landbau in der agrarischen Berufsbildung

Fulda, 27./28. März 2019

Foto: Pixabay_PublicDomainPictures

Öko-Landbau – Bestandteil der Agrarbildung - A -

- **Beruf Landwirt/in**
 - Seit 1995 eigener Lernbereich für den Berufsschulunterricht (KMK-Empfehlung)
- **Einbindung in Berufsabschlussprüfungen**
 - Regionale Vereinbarungen Teil der Aufgabenkataloge
- **Überbetriebliche Ausbildung**
 - Zunehmende Einbindung in ÜA-Lehrgänge der Länder
- **Einbindung in Fachschulen**
 - Curriculum aller Fachschulen
 - Spezialisierte Öko-Fachschulen
- **Einbindung in berufliche Fortbildung**
 - Meisterprüfung
 - Spezielle Fortbildung

- **Öko-Studiengänge an Hochschulen**
 - Bachelor-/Masterabschlüsse
- **Weiterbildung (non-formaler Bereich)**
 - Vielfalt an Inhalten, Formaten und Anbietern

Öko-Landbau – bildungspolitisches Thema

Seit vielen Jahren kontinuierliches Thema in verschiedenen Fachkreisen

- **Verbände, berufsständische Organisationen, Fachorganisationen**
- **Agrarische Sozialpartner (bildungspolitische Zuständigkeit)**
- **Zuständige Stellen für die agrarische Berufsbildung**
- **Fach-/Bildungsressorts (Bund + Bundesländer)**
- **Kulturbereich (inkl. Kultusministerkonferenz/KMK)**

Qualifizierung für Öko-Landbau – Herausforderungen

- **Mehr Öko-Betriebe einbinden in duale Berufsausbildung**
 - anerkannte Ausbildungsbetriebe
- **Aus-/Weiterbildung berufsbildender Lehrer verbessern**
 - Berufs-/Fachschullehrer
- **Mehr Prüfer aus Öko-Betrieben gewinnen**
 - duale Berufsausbildung Fortbildung (BBiG)
- **Zeitgemäße Lehr- und Lernmaterialien gezielt entwickeln**
 - Aus-/Fortbildung; Weiterbildung
- **Politische + fachliche Akteure besser vernetzen**
 - regional, überregional, Berufsbereiche/-felder

Qualifizierung für Öko-Landbau – Politische und rechtliche Aspekte

- **Autonomie der Prüfungsausschüsse sicherstellen**
 - pauschale Vorgaben nicht sinnvoll
- **Sachorientierte, fachlich kompetente Herangehensweise**
 - inkl. Öffentlichkeitsarbeit/Medien
- **Eigenständiger dualer Öko-Ausbildungsberuf nicht sinnvoll**
 - Konsens der Sozialpartner
- **Koordinierung aller Praxisakteure auf- bzw. ausbauen**
 - Aus-/Fortbildung; Weiterbildung
- **Novellierung Agrarberufe nicht erforderlich**
 - produktions-/verfahrensoffene Formulierungen in Ausbildungsordnung

Qualifizierung für Öko-Landbau – Handlungs-/Verbesserungsbedarf

- **Alle Akteure müssen konsequent „an einem Strang ziehen - in dieselbe Richtung“**
- **Koordinierte und transparente Vorgehensweise aller Akteure**
- **Sachorientierter, gezielter Umgang mit dem Thema**
- **Konstruktive begleitende Presse-/Öffentlichkeitsarbeit**
- **Funktionierende, langfristig angelegte Netzwerke aufbauen**
 - Bildungspolitik, Bildungseinrichtungen
 - Entwicklung-/Verteilung geeigneter Lehr-/Lernmaterialien

Projekt Öko-Landbau – Follow-up ...

- **Ergebnisse des Bundesprojektes klar und einheitlich kommunizieren**
 - (KÖN + DBV + VLK mit allen Partnern)
- **Projektergebnisse nutzen als fachliche und politische Basis für weitere Zusammenarbeit der Akteure im Bildungsbereich**
- **Der Berufsstand ist bereit, sich weiterhin an konstruktiver, praxisorientierter Zusammenarbeit zu beteiligen**
- **Besonders relevante Ansatzpunkte bzw. Schnittstellen gemeinsam klären und gezielte Problemlösung/en einleiten**



Deutscher Bauernverband e. V.

Claire-Waldoff-Straße 7
10117 Berlin

 DieDeutschenBauern

 @Bauern_Verband



• 030 31904-277



• g.dohme@bauernverband.net